

KONCEPCJA PRACY

Przedszkola Samorządowego Nr 29 „Fantazja” w Białymstoku ul. Wł. Broniewskiego 25

Przy opracowywaniu koncepcji pracy naszej placówki przyświecało nam motto:

„Dziecku należy mówić,
że jest darem dla świata,
że wiele Umie, Może, Chce,
że wiele jeszcze nie umie,
ale może osiągnąć jeśli zechce”.

O naszej placówce

Placówka zlokalizowana jest w centrum miasta, na osiedlu Antoniuk. Mieści się w wolnostojącym budynku. Jej atutem jest okazały ogród, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują różne dzielnice miasta. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane. W przedszkolu funkcjonuje 5 oddziałów.

Na dzień 1 lutego 2021 r. placówka zatrudnia na stałe 9 nauczycieli i 15 pracowników administracji i obsługi.

Wizja przedszkola

- Przedszkole jest placówką przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom i innym osobom z zewnątrz.
- Przedszkole jest placówką bezpieczną.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko i jego potrzeby.
- Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole.
- Przedszkole rozwija aktywność dziecka
- Realizowane programy są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre.
- Dzieci znają pracowników przedszkola i ich pracę. Okazują im szacunek i darzą zaufaniem.
- Oddziaływanie wychowawcze wszystkich pracowników przedszkola są ujednocicone.
- Kadra przedszkola podejmuje działania w zespołach, dzięki czemu wzmacniane są efekty jej pracy.
- Rodzice uczestniczą w życiu przedszkola, wspierają jego działania, dzielą się swoimi pomysłami i uwagami.
- Przedszkole uwzględnia oczekiwania i propozycje rodziców.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Ważnym elementem działalności jest pielęgnowanie tradycji przedszkola.

Misja przedszkola

- Nasze przedszkole tworzy warunki do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
- Placówka tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

- Nasze przedszkole zaspokaja potrzeby dziecka, rozwija jego zainteresowania i talenty.
- Dzieci mają swoje prawa, jak również obowiązki.
- Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny. Wszyscy przebywający w naszym przedszkolu znakomicie się w nim czują.
- Nasze przedszkole wspiera rodziny będące w trudnej sytuacji socjalnej.
- Przedszkole angażuje rodziców do udziału w życiu placówki. Rodzice mają możliwość spędzania w niej czasu wspólnie ze swoimi dziećmi.
- Przedszkole pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze rodziców.

Cele

- Realizacja założeń polityki oświatowej.
- Pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących.
- Zapewnianie bezpiecznych i przyjaznych warunków dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej wychowankom.
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, ujednolicanie oddziaływań wychowawczych.
- Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
- Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych i zachowaniu dziecka.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym
- Poszerzanie kompetencji zawodowych kadry poprzez planowanie i realizowanie doskonalenia zawodowego.
- Przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- Przygotowanie dziecka do życia w grupie rówieśniczej i w społeczeństwie.
- Rozwijanie postaw patriotycznych.
- Wyrabianie tolerancji w stosunku do innych.
- Poznawanie bliższego i dalszego otoczenia.
- Wspieranie dzieci w trudnych sytuacjach, zwłaszcza w okresie pandemii
- Promowanie wśród dzieci zasady higieny oraz uwrażliwianie wychowanków na ich realizację (zwłaszcza w okresie pandemii)

Katalog metod stosowanych w przedszkolu

1. Metody podające (przyswajanie): opowiadania, pogadanki, historyjki obrazkowe, wiersze, piosenki, praca z tekstem.
2. Metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów- „burza mózgów”, inscenizacje, zabawy badawcze, zabawy tematyczne.
3. Metody aktywizujące (przeżywanie):
 - drama
 - metoda promyczkowego uszeregowania
 - graffiti - projektowanie wyobraźni
 - kreatywne dorysowywanie
 - gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów
 - gimnastyka twórcza R. Labana, C. Orffa
 - elementy Ruchu Rozwijającego W. Sherborne
 - elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz
 - elementy muzykoterapii, relaksacji
 - pedagogika zabawy
 - metoda aktywnego słuchania muzyki B. Strauss
 - opowieść ruchowa

4. Metody praktyczne (działanie): pokaz oparty na obserwacji, ćwiczenia, gry dydaktyczne, Metoda nauczania matematyki według koncepcji E. Gruszczyk - Kolczyńskiej.

Działania podnoszące jakość pracy przedszkola

Wspomaganie rozwoju

a) dzieci z deficytami:

- obserwacja dziecka, diagnoza
- prowadzenie pracy indywidualnej
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracowywanie IPET – u
- sporządzanie opinii o dziecku i ukazywanie rodzicom korzyści z badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej (czasem sugerowanie rodzicom wykonania takich badań)
- udostępnianie rodzicom informacji o specjalistach, instytucjach wspomagających itp
- systematyczna współpraca z rodzicami
- pedagogizacja rodziców
- szkolenia kadry pedagogicznej

b) dzieci zdolnych:

- obserwacja dziecka, diagnoza
- prowadzenie pracy indywidualnej
- angażowanie dziecka do wykonywania dodatkowych czynności, działań, wykraczających ponad podstawę programową
- organizowanie w przedszkolu zajęć dodatkowych, przyjmowanie dzieci zdolnych do, kół zainteresowań
- przygotowanie i udział dzieci w różnych konkursach, przeglądach, turniejach, itp.,
- systematyczna współpraca z rodzicami
- szkolenia kadry pedagogicznej

Rozwijanie aktywności i samodzielności dziecka poprzez stwarzanie dzieciom różnych możliwości, np.:

- wybór sposobu spędzania czasu wolnego
- wybór rodzaju zabawy, zabawek
- wybór towarzyszy zabawy
- wybór materiałów, narzędzi, przyborów, technik np. przy wykonywaniu prac plastycznych
- wybór dyżuru
- wybór roli w przedstawieniu teatralnym, inscenizacji, uroczystości
- stosowanie pytań i zadań otwartych do wykonania
- branie pod uwagę propozycji dzieci dotyczących organizacji dnia w przedszkolu

Prezentowanie osiągnięć dziecka

- wywieszanie w przedszkolnym holu wejściowym pozyskanych dyplomów, podziękowań
- zamieszczanie informacji na stronie internetowej przedszkola
- prezentowanie wytworów dziecięcych tj. rysunki, malunki, ulepanki, konstrukcje, prace plastyczno-techniczne:
 - w holu przedszkola

- w salach dydaktycznych
- na placu przedszkolnym
- w teczkach indywidualnych.

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna
- pochwała przed całą grupą
- pochwała przed rodzicami
- brawa
- drobne nagrody rzeczowe
- przydział funkcji (np. dyżurnego)

Sposoby zachęcania rodziców do współpracy:

- podziękowania w formie ustnej oraz pisemnej
- informacje zamieszczane w gazecie przedszkolnej „Fantazyjka”
- przyznawanie tytułu „Przyjaciół przedszkola”

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca indywidualna, dokumentowanie wyników obserwacji
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy)
- indywidualnych teczek prac
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka
- rozmów
- osiągniętych wyników w konkursach, przeglądach
- badania dojrzałości szkolnej
- badania losów absolwentów\

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- rozmowy indywidualne, konsultacje
- zebrania ogólne i grupowe
- grupowe tablice informacyjne
- zajęcia otwarte
- wspólne uroczystości, imprezy, festyny
- strona internetowa
- prezentacja dyplomów, podziękowań otrzymywanych za udział w konkursach
- „Godzina dla Rodzica”
- tablica informacyjna dla rodziców
- broszury informacyjne na dni otwarte i dni adaptacyjne
- spotkania podsumowujące pracę zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- nowoczesne komunikatory: telefon, sms, a- mail

Współpraca organizowana w przedszkolu

Współpraca z rodziną dziecka:

- przekazywanie informacji o realizowanej tematyce kompleksowej za pomocą strony internetowej
- zamieszczanie zabaw i ćwiczeń do realizacji w domu na stronie internetowej podczas wprowadzonego nauczania hybrydowego (mieszanego) lub zdalnego
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, krótkich spotkań nauczyciela z dziećmi przez Internet za pomocą wybranej aplikacji, np. meet.google.com w przypadku czasowego zawieszenia funkcjonowania oddziału przedszkolnego, bądź całej placówki
- przekazywanie rodzicom wszelkich informacji dotyczących konkretnego dziecka, działalności placówki, danej grupy za pomocą telefonów, sms-ów i e-maili podczas wprowadzonego nauczania hybrydowego (mieszanego) lub zdalnego
- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej
- sporządzanie opinii o dziecku na prośbę rodzica
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola
- pedagogizacja rodziców
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 2 w Białymstoku, Centrum Ochrony Dziecka i Rodziny w Białymstoku, Szkołami Podstawowymi Nr 7, 15, 29 w Białymstoku, Operą i Filharmonią Podlaską, Uniwersytetem w Białymstoku, Politechniką Białostocką, Akademią Muzyczną w Białymstoku, Klubem Osiedlowym „Relax” Spółdzielni Mieszkaniowej „Rodzina Kolejowa” w Białymstoku, Zespołem Szkół Mechanicznych w Białymstoku, Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej w Białymstoku, z przedstawicielami służb mundurowych i innymi podmiotami
- włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy, akcje oraz udział w wybranych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym
- korzystanie z propozycji edukacyjnych instytucji, podmiotów skierowanych do dzieci w wieku przedszkolnym

Dodatkowe atuty naszego przedszkola

Uroczystości i imprezy przedszkolne:

- „Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka”
- „Jestem już Przedszkolakiem”- Pasowanie „malucha” na przedszkolaka
- „Patriotyczne śpiewanie”
- „Razem na scenie”
- „Andrzejki”
- „Mikołajki”
- „Spotkanie opłatkowe”
- „Choinka Noworoczna”
- „Dzień Babci i Dziadka”
- „Witaj Wiosno”

- „Dzień Pasji i Talentów”
- „Dzień Rodzica”
- „Festyn Rodzinny”
- „Potyczki Rodzinne”
- „Dzień Dziecka”
- „Żegnaj Przedszkole”.

Ponadto:

- inscenizacje teatralne w wykonaniu pracowników przedszkola
- zajęcia otwarte z udziałem rodziców
- wewnątrzprzedszkolne konkursy plastyczne i muzyczne z udziałem dzieci oraz rodziców,
- „Dni Otwarte” umożliwiające przyszłym przedszkolakom zapoznanie się ze środowiskiem przedszkolnym
- „Zajęcia adaptacyjne” dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola
- realizacja programów profilaktycznych i społecznych: „Mamo, Tato, wołę wodę”, „Kubusiowi przyjaciele Natury”, „Akademia Aquafresh”, „Czyste powietrze wokół nas”
- czynny udział w akcjach charytatywnych i społecznych: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Drzewa”, „Ratujmy Kasztany”, „Pola Nadziei”, „Przedszkolaki po stronie natury”, „Dzień Dobrych Uczynków”, „Kilometry Dobra”, „Góra Grosza”, „Świąteczna paczka”, „Choinka Nadziei”, „Zaopiekuj się Aniołkiem”, „Wózki za nakrętki”, „Szkoła do hymnu”, „Razem na Święta”, „Białostocki Tydzień Czytania Dzieciom”, „Ogólnopolski Dzień Tańca z KLANZĄ”
- wprowadzanie dzieci w środowisko szkolne poprzez bezpośrednie kontakty ze szkołami podstawowymi
- uczestnictwo w konkursach plastycznych, recytatorskich, piosenki i innych organizowanych na terenie miasta Białystok i poza nim
- audycje muzyczne prowadzone przez muzyków z Opery i Filharmonii Podlaskiej
- spektakle w Białostockim Teatrze Lalek, przedstawienia teatralne na terenie przedszkola
- bezpłatne koła zainteresowań: gry na flażoletach, muzyczne, plastyczne, origami przyrodniczo- badawcze, logopedyczne
- przedszkolna gazetka „Fantazyjka”
- strona internetowa przedszkola

Zamierzenia do dalszej pracy

1. W dalszym ciągu tworzyć miejsce, w którym dzieci będą czuły się w pełni bezpieczne. Starać się, aby podczas codziennych działań były one pogodne, radosne, pełne optymizmu i chęci do zabawy, aby z ochotą podejmowały różnorodne działania.
2. Tworzyć przedszkole otwarte na dziecko; jego potrzeby i możliwości. Dbać o to, aby przedszkolak stawał się najważniejszym ogniwem w strukturze placówki.
3. W razie potrzeby, dobrowolnie i nieodpłatnie udzielać i organizować dzieciom uczęszczającym do przedszkola, ich rodzicom i nauczycielom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
4. Dbać o to, aby rodzice byli zadowoleni z pracy przedszkola.
5. Systematycznie budować wzajemne zaufanie: rodzice - pracownicy przedszkola.
6. Rozwijać świadomość potrzeby spójności działań domu rodzinnego i przedszkola.
7. Dostarczać rodzicom wiedzę pedagogiczną i psychologiczną oraz uwrażliwiać ich na potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci.
8. Wspierać rodziców w ich działaniach wychowawczych.
9. Współpracować ze środowiskiem lokalnym; brać aktywny udział w wydarzeniach kulturalnych, konkursach i akcjach organizowanych na terenie miasta i poza nim.
10. Promować przedszkole w środowisku lokalnym.

11. Planować i realizować doskonalenie zawodowe pracowników zatrudnionych w placówce (zgodnie z wynikającymi potrzebami).
12. Kształtować u dzieci poczucie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawę patriotyczną.
13. Rozwijać wzajemne relacje pomiędzy dziećmi, oparte na szacunku i akceptacji z jednoczesnym uznaniem wszelkiej odrębności za zjawisko naturalne.
14. Dostosowywać działalności przedszkola do zmian w systemie oświaty, do potrzeb i oczekiwań środowiska lokalnego, do zaistniałej sytuacji epidemiologicznej.
15. Dbać o nieustanny rozwój przedszkola: nowatorstwo, innowacyjność, poprawa bazy lokalowej oraz dydaktycznej poprzez zakup nowoczesnego sprzętu i pomocy.

Podstawa prawna

Koncepcja Pracy Przedszkola Samorządowego Nr 29 „Fantazja” oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. prawo oświatowe (Dz. U. 2020, poz. 910) ze zm.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2018 poz. 1679);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2018, poz. 1647)p;
4. Statut Przedszkola Samorządowego Nr 29 „Fantazja” w Białymstoku uchwalony dnia 03.02.2021 r.

Działania podjęte od roku 2013:

W przypadku uzasadnionego podejrzenia o stosowanie wobec dziecka przemocy w rodzinie, w myśl nowych przepisów, przedszkole zobowiązane jest do uruchomienia procedury „Niebieskiej Karty”.

Od dnia 1 września 2013r., zgodnie z „ustawą przedszkolną” w naszej placówce nie organizuje się dzieciom płatnych zajęć dodatkowych, w godzinach pracy placówki.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Przedszkola Samorządowego Nr 29 „Fantazja” w Białymstoku z dnia 19.05.2017 r. opracowana przez dyrektora placówki p. Annę Krzywosz stanowi załącznik do niniejszych treści.

Białystok, dn.03.02.2021 r.