

KONCEPCJA PRACY

Przedszkola Samorządowego Nr 29 „Fantazja” w Białymstoku ul. Wł. Broniewskiego 25

Przy opracowywaniu koncepcji pracy naszej placówki przyświecało nam motto:

„Dziecku należy mówić,
że jest darem dla świata,
że wiele Umie, Może, Chce,
że wiele jeszcze nie umie,
ale może osiągnąć jeśli zechce”.

O naszej placówce

Placówka zlokalizowana jest w centrum miasta, na osiedlu Antoniuk. Mieści się w wolnostojącym budynku. Jej atutem jest okazały ogród, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują różne dzielnice miasta. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane. W przedszkolu funkcjonuje 5 oddziałów.

Na dzień 1 września 2016r. placówka zatrudnia na stałe 10 nauczycieli i 15 pracowników administracji i obsługi.

Wizja przedszkola

- Przedszkole jest placówką przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom i innym osobom z zewnątrz.
- Przedszkole jest placówką bezpieczną.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko i jego potrzeby.
- Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole.
- Realizowane programy są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre.
- Dzieci znają pracowników przedszkola i ich pracę. Okazują im szacunek i darzą zaufaniem.
- Oddziaływania wychowawcze wszystkich pracowników przedszkola są ujednolicone.
- Kadra przedszkola podejmuje działania w zespołach, dzięki czemu wzmacniane są efekty jej pracy.
- Rodzice uczestniczą w życiu przedszkola, wspierają jego działania, dzielą się swoimi pomysłami i uwagami.
- Przedszkole uwzględnia oczekiwania i propozycje rodziców.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Ważnym elementem działalności jest pielęgnowanie tradycji przedszkola.

Misja przedszkola

- Nasze przedszkole tworzy warunki do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
- Placówka tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.
- Nasze przedszkole zaspokaja potrzeby dziecka, rozwija jego zainteresowania i talenty.
- Dzieci mają swoje prawa, jak również obowiązki.

- Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny. Wszyscy przebywający w naszym przedszkolu znakomicie się w nim czują.
- Nasze przedszkole wspiera rodziny będące w trudnej sytuacji społecznej.
- Przedszkole angażuje rodziców do udziału w życiu placówki. Rodzice mają możliwość spędzania w niej czasu wspólnie ze swoimi dziećmi.
- Przedszkole pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze rodziców.

Cele

- Realizacja założeń polityki oświatowej.
- Pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących.
- Zapewnianie bezpiecznych i przyjaznych warunków dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej wychowankom.
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, ujednolicanie oddziaływań wychowawczych.
- Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
- Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych i zachowaniu dziecka.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym
- Poszerzanie kompetencji zawodowych kadry poprzez planowanie i realizowanie doskonalenia zawodowego.
- Przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- Przygotowanie dziecka do życia w grupie rówieśniczej i w społeczeństwie.
- Rozwijanie postaw patriotycznych.
- Wyrabianie tolerancji w stosunku do innych.
- Poznawanie bliższego i dalszego otoczenia.

Katalog metod stosowanych w przedszkolu

1. Metody podające (przyswajanie): opowiadania, pogadanki, historyjki obrazkowe, wiersze, piosenki, praca z tekstem.
2. Metody problemowe (odkrywanie): gry dydaktyczne, giełda pomysłów- „burza mózgów”, inscenizacje, zabawy badawcze, zabawy tematyczne.
3. Metody aktywizujące (przeżywanie):
 - drama,
 - metoda promyczkowego uszeregowania,
 - graffiti - projektowanie wyobraźni,
 - kreatywne dorysowywanie,
 - gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów,
 - gimnastyka twórcza R. Labana, C. Orffa,
 - elementy Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,
 - elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
 - elementy muzykoterapii, relaksacji,
 - pedagogika zabawy,
 - metoda aktywnego słuchania muzyki B. Strauss,
 - opowieść ruchowa,
 - metoda Edukacji Przez Ruch D. Dziamskiej.
4. Metody praktyczne (działanie): pokaz oparty na obserwacji, ćwiczenia, gry dydaktyczne, Metoda nauczania matematyki według koncepcji E. Gruszczyk - Kolczyńskiej.
5. Metody nauczania języka angielskiego: metoda Total Physical Response (TPR), metoda audiowizualna, metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna.

Działania podnoszące jakość pracy przedszkola

Wspomaganie rozwoju

a) dzieci z deficytami:

- obserwacja dziecka, diagnoza,
- prowadzenie pracy indywidualnej,
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracowywanie IPET – u,
- sporządzanie opinii o dziecku i ukazywanie rodzicom korzyści z badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej (czasem sugerowanie rodzicom wykonania takich badań),
- udostępnianie rodzicom informacji o specjalistach, instytucjach wspomagających itp.,
- systematyczna współpraca z rodzicami,
- pedagogizacja rodziców,
- szkolenia kadry pedagogicznej.

b) dzieci zdolnych:

- obserwacja dziecka, diagnoza,
- prowadzenie pracy indywidualnej,
- angażowanie dziecka do wykonywania dodatkowych czynności, działań, wykraczających ponad podstawę programową,
- organizowanie w przedszkolu zajęć dodatkowych, przyjmowanie dzieci zdolnych do, kół zainteresowań,
- przygotowanie i udział dzieci w różnych konkursach, przeglądach, turniejach, itp.,
- systematyczna współpraca z rodzicami,
- szkolenia kadry pedagogicznej.

Rozwijanie aktywności i samodzielności dziecka poprzez stwarzanie dzieciom różnych możliwości, np.:

- wybór sposobu spędzania czasu wolnego,
- wybór rodzaju zabawy, zabawek,
- wybór towarzyszy zabawy,
- wybór materiałów, narzędzi, przyborów, technik np. przy wykonywaniu prac plastycznych,
- wybór dyżuru, pomoc nauczycielom w drobnych czynnościach,
- wybór roli w przedstawieniu teatralnym, inscenizacji, uroczystości,
- stosowanie pytań i zadań otwartych do wykonania,
- branie pod uwagę propozycji dzieci dotyczących organizacji dnia w przedszkolu,
- samodzielne uzupełnianie przez dzieci pomocy dydaktycznych typu: „tablica obecności”, „kalendarz pogody”, „tablica emocji”, „tablica aktywności”.

Prezentowanie osiągnięć dziecka

- wywieszanie w przedszkolnym holu wejściowym pozyskanych dyplomów, podziękowań,
- zamieszczanie informacji na stronie internetowej przedszkola w zakładce „Nasze sukcesy”,
- wystawianie w gablocie zawieszanej w holu przedszkola pucharów i trofeów zdobytych przez wychowanków,
- prezentowanie wytworów dziecięcych tj. rysunki, malunki, ulepianki, konstrukcje, prace plastyczno-techniczne:
 - w holu przedszkola

- w salach dydaktycznych
- na placu przedszkolnym
- w teczkach indywidualnych.

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- brawa,
- drobne nagrody rzeczowe,
- przydział funkcji (np. dyżurnego).

Sposoby zachęcania rodziców do współpracy:

- podziękowania w formie ustnej oraz pisemnej,
- informacje zamieszczone w gazetce przedszkolnej „Fantazyjka”,
- przyznawanie tytułu „Przyjaciel przedszkola”.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca indywidualna, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- indywidualnych teczek prac,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- rozmów,
- osiągniętych wyników w konkursach, przeglądach,
- badania dojrzałości szkolnej,
- badania losów absolwentów.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- rozmowy indywidualne, konsultacje,
- zebrania ogólne i grupowe,
- grupowe tablice informacyjne,
- zajęcia otwarte,
- wspólne uroczystości, imprezy, festyny,
- strona internetowa,
- prezentacja dyplomów, podziękowań otrzymywanych za udział w konkursach,
- „Godzina dla Rodzica”,
- tablica informacyjna dla rodziców,
- broszury informacyjne na dni otwarte i dni adaptacyjne,
- spotkania podsumowujące pracę zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Współdziałanie nauczycielek w zakresie m.in.:

- wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci,
- planowania działań podejmowanych w przedszkolu,

- rozwiązywania bieżących problemów,
- przygotowywania i analizowania dokumentów swojej pracy,
- badania wybranych obszarów pracy przedszkola,
- organizowania imprez, uroczystości oraz innych przedsięwzięć.

Działania w powyższych zakresach są często podejmowane przez nauczycieli z podziałem na zespoły. Cała kadra przedszkola współpracuje na rzecz bezpieczeństwa, opieki i wychowania dzieci.

Współpraca organizowana w przedszkolu

Współpraca z rodziną dziecka:

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej,
- sporządzanie opinii o dziecku na prośbę rodzica,
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- pedagogizacja rodziców,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 2 w Białymstoku, Centrum Ochrony Dziecka i Rodziny w Białymstoku, Szkołami Podstawowymi Nr 7, 15, 29 w Białymstoku, Operą i Filharmonią Podlaską, Uniwersytetem w Białymstoku, Politechniką Białostocką, Akademią Muzyczną w Białymstoku, Klubem Osiedlowym „Relax” Spółdzielni Mieszkaniowej „Rodzina Kolejowa” w Białymstoku, Zespołem Szkół Mechanicznych w Białymstoku, Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej w Białymstoku oraz z przedstawicielami służb mundurowych.
- włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy, akcje oraz udział w wybranych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

Dodatkowe atuty naszego przedszkola

Uroczystości i imprezy przedszkolne:

- „Jestem już Przedszkolakiem”- Pasowanie „malucha” na przedszkolaka,
- „Patriotyczne śpiewanie”,
- „Spotkanie z Panią Jesienią”,
- „Andrzejki”,
- „Mikołajki”,
- „Spotkanie opłatkowe”,
- „Choinka Noworoczna”,
- „Dzień Babci i Dziadka”,
- „Witaj Wiosno”,
- „Dzień Pasji i Talentów”,
- „Dzień Rodzica”,
- „Festyn Rodzinny”,
- „Potyczki Rodzinne”,
- „Dzień Dziecka”,
- „Żegnaj Przedszkole”.

Ponadto:

- inscenizacje teatralne w wykonaniu pracowników przedszkola,
- zajęcia otwarte z udziałem rodziców,
- wewnątrzprzedszkolne konkursy plastyczne z udziałem dzieci oraz rodziców,
- „Dni Otwarte” umożliwiające przyszłym przedszkolakom zapoznanie się ze środowiskiem przedszkolnym,
- „Zajęcia adaptacyjne” dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- czynny udział w akcjach charytatywnych i społecznych: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Drzewa”, „Ratujmy Kasztany”, „Pola Nadziei”, „Przedszkolaki po stronie natury”, „Dzień Dobrych Uczynków”; „Góra Grosza”, „Świąteczna paczka”, „Choinka Nadziei”, „Zaopiekuj się Aniołkiem”, „Wózki za nakrętki”, „Program REBA- zbiórka baterii”,
- wprowadzanie dzieci w środowisko szkolne poprzez bezpośrednie kontakty ze szkołami podstawowymi,
- uczestnictwo w konkursach plastycznych, recytatorskich, piosenki i innych organizowanych na terenie miasta,
- audycje muzyczne prowadzone przez muzyków z Opery i Filharmonii Podlaskiej,
- spektakle w Białostockim Teatrze Lalek, przedstawienia teatralne na terenie przedszkola,
- bezpłatne zajęcia dodatkowe: rytmika, język angielski, logopedia, religia katolicka i prawosławna, koło gry na flażoletach, koło przyrodniczo-badawcze „Mali badacze przyrody”, koło plastyczne „Kolorowe pędzelki”,
- przedszkolna gazetka „Fantazyjka”,
- strona internetowa przedszkola.

Zamierzenia do dalszej pracy

1. W dalszym ciągu tworzyć miejsce, w którym dzieci będą czuły się w pełni bezpieczne. Starać się, aby podczas codziennych działań były one pogodne, radosne, pełne optymizmu i chęci do zabawy, aby z ochotą podejmowały różnorodne działania.
2. Tworzyć przedszkole otwarte na dziecko; jego potrzeby i możliwości. Dbać o to, aby przedszkolak stawał się najważniejszym ogniwem w strukturze placówki.
3. W razie potrzeby, dobrowolnie i nieodpłatnie udzielać i organizować dzieciom uczęszczającym do przedszkola, ich rodzicom i nauczycielom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
4. Dbać o to, aby rodzice byli zadowoleni z pracy przedszkola.
5. Systematycznie budować wzajemne zaufanie: rodzice – pracownicy przedszkola.
6. Rozwijać świadomość potrzeby spójności działań domu rodzinnego i przedszkola.
7. Dostarczać rodzicom wiedzę pedagogiczną i psychologiczną oraz uwrażliwiać ich na potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci.
8. Wspierać rodziców w ich działaniach wychowawczych.
9. Współpracować ze środowiskiem lokalnym; brać aktywny udział w wydarzeniach kulturalnych, konkursach i akcjach organizowanych na terenie miasta i poza nim.
10. Dostosowywać działalność przedszkola do zmian w systemie oświaty, do potrzeb i oczekiwań środowiska lokalnego.
11. Promować przedszkole w środowisku lokalnym.
12. Planować i realizować doskonalenie zawodowe pracowników zatrudnionych w placówce (zgodnie z wynikającymi potrzebami).
13. Kształtować u dzieci poczucie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawę patriotyczną.
14. Rozwijać wzajemne relacje pomiędzy dziećmi, oparte na szacunku i akceptacji z jednoczesnym uznaniem wszelkiej odrębności za zjawisko naturalne.

Podstawa prawna

Koncepcja Pracy Przedszkola Samorządowego Nr 29 „Fantazja” oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 256, poz. 2572 ze zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 nr 0 poz. 532).
4. Statut Przedszkola Samorządowego Nr 29 „Fantazja” w Białymstoku.

Działania podjęte od roku 2013:

W przypadku uzasadnionego podejrzenia o stosowanie wobec dziecka przemocy w rodzinie, w myśl nowych przepisów, przedszkole zobowiązane jest do uruchomienia procedury „**Niebieskiej Karty**”.

Od dnia 1 września 2013r., zgodnie z „ustawą przedszkolną” w naszej placówce nie organizuje się dzieciom płatnych zajęć dodatkowych.

Białystok, dn.01.09.2016r.